



Información mínima para repensar nuestras escuelas

Ampliar el acceso a la educación, incrementar su calidad, propiciar las condiciones necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y elevar los niveles de desempeño de los alumnos mexicanos a partir de estándares internacionales de calidad educativa, han sido temas de debate público y se han considerado prioritarios para las autoridades educativas, maestros, padres de familia y la sociedad en general.

En el marco de la conmemoración del "Día del maestro", este 15 de mayo, la Fundación Este País presenta en esta edición de Indicadores cinco aspectos de la educación en México que los maestros, padres de familia y autoridades educativas deben tener presente en cuenta como parte de la responsabilidad compartida por mejorar la calidad de la educación que se imparte en el país.

En particular, se enfatizan los siguientes temas: los atributos que distinguen a una buena escuela y a los sistemas educativos de calidad; la importancia de los valores de maestros y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los retos que enfrenta el Sistema Educativo Nacional, entre los que destaca la calidad educativa en la secundaria. También se destacan los resultados de los estudiantes mexicanos en evaluaciones internacionales, así como la relación entre el entorno de los alumnos y sus escuelas y los niveles de aprendizaje que alcanzan; la relevancia de la infraestructura escolar y su vinculación con la calidad educativa y, finalmente, se hace referencia a la vinculación entre educación y tecnología.



Una buena escuela logra que sus alumnos aprendan habilidades y conocimientos significativos, y funcionan con orden y eficiencia

1 ¿Cómo identificar una buena escuela?

Una buena escuela es aquella que logra que sus alumnos aprendan habilidades y conocimientos significativos, y funciona de forma ordenada y eficiente. Las buenas escuelas cuentan con recursos humanos y materiales suficientes, los alumnos y maestros asisten de forma regular y se cumplen los planes y programas, se fomenta el aprendizaje y el desarrollo de competencias de alto nivel, el ambiente es sano y favorece el desarrollo integral de los alumnos.

En una buena escuela, alumnos, maestros, autoridades y padres de familia forman una comunidad que articula los esfuerzos de todos para que los alumnos logren niveles de aprendizaje elevados. En síntesis, una buena escuela, y el sistema educativo al que pertenece, es de calidad si cuenta con las siguientes características:

Es pertinente. Contempla contenidos curriculares adecuados a las circunstancias de vida de los alumnos.

Es relevante. Considera contenidos curriculares apropiados a las necesidades de la sociedad.

Es eficaz. Logra que la más alta proporción de estudiantes tenga acceso a la escuela, permanezca en ella y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje en los tiempos previstos.

Es eficiente. Cuenta con recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos suficientes, y los utiliza de la mejor manera posible, evitando derroches y gastos innecesarios.

Es equitativo. Reconoce las diferencias y desigualdades entre alumnos, familias, escuelas y comunidades, y apoya a quien lo requiera.

Tiene un impacto favorable. Consigue que los estudiantes asimilen los contenidos educativos de forma duradera y se reflejen en comportamientos que beneficien a las personas y a la sociedad.

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) - Fundación Este País, "¿Qué hace a una escuela una buena escuela?", en *Este País. Tendencias y Opiniones*, número 155, febrero 2004.

Los valores y las prácticas de los maestros y padres de familia

Los maestros y padres de familia son los principales responsables del conocimiento y habilidades que los alumnos alcanzan, pero también influyen en los valores y creencias que adquieren los jóvenes a partir de las actitudes y creencias de los propios maestros y padres. A continuación, se muestran algunos ejemplos de lo que piensan y valoran maestros y padres de familia de alumnos que cursan la educación básica en México:

- **65%** de los maestros y **73%** de los padres depositan en los padres la responsabilidad de la formación en valores de niños y jóvenes.
- **42%** de los maestros admiten verse obligados a modificar la calificación de algún alumno por presiones de los padres de familia.
- **6%** de los maestros afirma que es "muy frecuente" y "frecuente" ridiculizar a los alumnos frente al grupo como medida disciplinaria.

Fuente: Fundación Este País, "Lo que piensan nuestros maestros. Encuesta Nacional sobre Creencias, Actitudes y Valores de maestros y padres de familia de la Educación Básica en México", en *Este País. Tendencias y Opiniones*, número 169, abril 2005.

2 La secundaria, principal desafío del Sistema Educativo Nacional

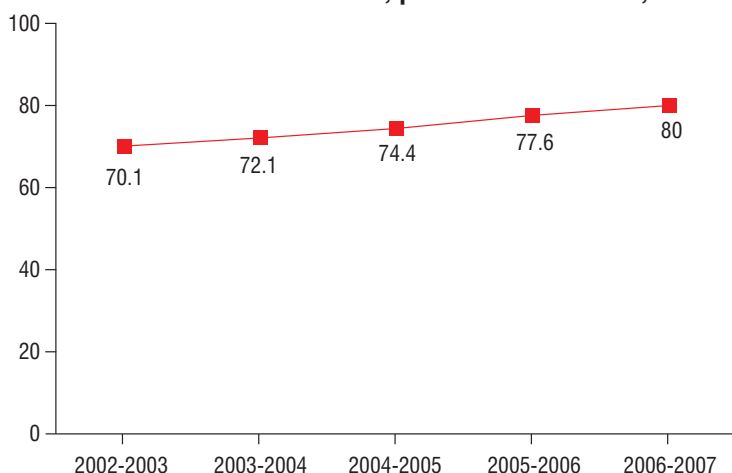
Existen al menos cuatro aspectos que hacen de la secundaria el principal desafío del sistema educativo nacional. Primero, la secundaria tiene un nivel de cobertura bajo, sobre todo si se considera que es parte de la educación obligatoria en el país: 20% de los jóvenes de 13 a 15 años de edad no asisten a la secundaria. No obstante, ha habido incrementos sostenidos en la cobertura de secundaria en años recientes, pasando de 70.1% en el ciclo educativo 2002-2003, a 80% en el 2006-2007.

Un segundo aspecto que hace de la secundaria un reto para el Sistema Educativo Nacional es que tiene el promedio de alumnos por maestro más alto de todos los niveles educativos y de los más altos entre los países de la Organiza-

ción para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): 30.6 alumnos por maestro.¹ En tercer lugar, los alumnos de secundaria tienen una carga curricular mayor que en primaria y que en todos los países de la OCDE: 1,167 horas de clase al año, en promedio.² El número de alumnos por maestro y la carga curricular son factores que influyen en el aprendizaje.

Un cuarto aspecto a destacar es que los alumnos de secundaria en México alcanzan niveles de aprendizaje notablemente bajos en comparación con otros países, como lo muestran los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que se aplica a estudiantes de 15 años de edad.

Cobertura neta en secundaria, por ciclo educativo, 2002-2007 (%)



Fuente: INEE, *Panorama educativo de México 2006, 2006*; INEE, *Panorama educativo de México 2007, 2007*; INEE, *La calidad de la educación básica en México. Informe anual 2005, 2005*.

La telesecundaria: el reto de la equidad educativa

Creada a finales de la década de los sesenta del siglo XX, la telesecundaria es una de las ofertas educativas que más ha crecido en número de alumnos y planteles. En la actualidad uno de cada cinco alumnos que cursa la secundaria (20.7%) asiste a la telesecundaria.

El costo por alumno en la telesecundaria, casi la mitad que el de las secundarias generales o técnicas, hace que sea una modalidad educativa central para aumentar la cobertura educativa de la población de 13 a 15 años, sobre todo en localidades pequeñas y rurales. Por razones de equidad y por su relevancia como opción educativa en secundaria, es necesario mejorar, las condiciones de esta modalidad educativa, principalmente el aprendizaje de los alumnos (94.4% de los estudiantes de telesecundaria tienen competencias insuficientes en matemáticas) y la infraestructura escolar (10.3% de las telesecundarias no tienen energía eléctrica).

Fuente: INEE - Fundación Este País, "Las telesecundarias mexicanas. Un recorrido sin atajos", en *Este País. Tendencias y Opiniones*, número 171, junio 2005.

En el ciclo 2006-2007, 20% de los jóvenes de 13 a 15 años de edad no asistieron a la secundaria

Uno de cada cuatro estudiantes mexicanos de 15 años carece de las competencias mínimas en matemáticas que evalúa PISA

3 Mejorar el aprendizaje es preparar a los alumnos para el futuro

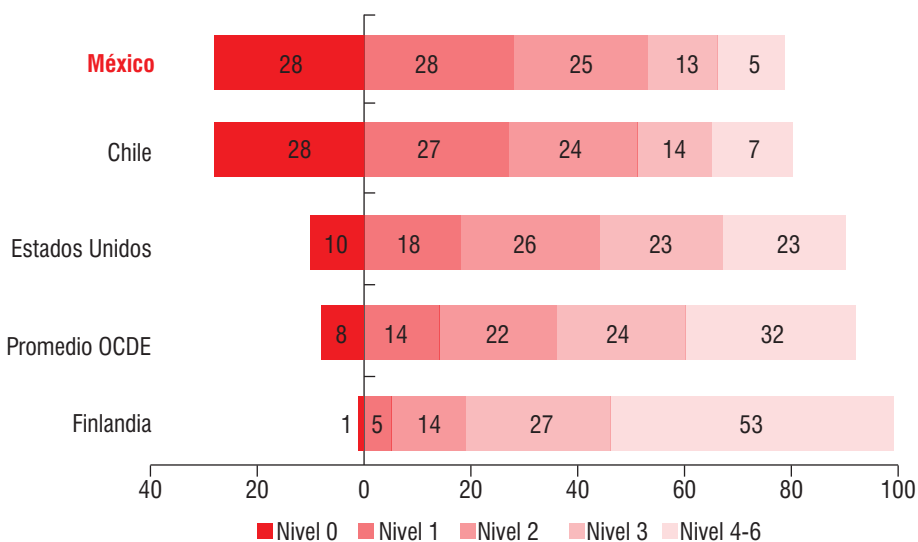
Mejorar el aprendizaje de los estudiantes es quizá el principal propósito de la educación y supone mejorar los conocimientos y habilidades que utilizarán los jóvenes en el futuro.

Para los maestros y padres de familia, las pruebas y exámenes nacionales e internacionales son herramientas básicas para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes y saber cómo incrementarlo. Una de esas pruebas es la aplicada cada tres años por el PISA, de la OCDE, a estudiantes de 15 años de edad de diversos países del mundo.³ Los resultados de los estudiantes mexicanos en la prueba de

matemáticas de PISA 2006, muestran la dimensión del reto para mejorar el aprendizaje: uno de cada cuatro estudiantes (28%) carece de las competencias mínimas en matemáticas (nivel 0) y sólo uno de cada 20 (5%) se ubica en el nivel de competencia avanzado (niveles 4 al 6).

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes mexicanos son similares a los alcanzados por los estudiantes de Chile, pero están lejos del promedio de los países de la OCDE y de Finlandia, cuyos estudiantes evaluados ocuparon la mejor posición en cuanto a niveles de aprendizaje en matemáticas en 2006.

Porcentaje de estudiantes por nivel de competencia en matemáticas en PISA 2006



Nota: La suma de los porcentajes puede no sumar 100 debido al redondeo.
Fuente: INEE, PISA 2006 en México, 2007.

La importancia del entorno y del capital cultural familiar

Los resultados de las evaluaciones, como los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) del INEE o las pruebas PISA, muestran que el aprendizaje de los estudiantes es mejor en unas escuelas que en otras: por ejemplo, el aprendizaje de los alumnos de escuelas privadas es mejor que el de los que asisten a escuelas públicas, y quienes asisten a escuelas urbanas registran mejores niveles que los alumnos de escuelas rurales.

Estos resultados se deben, en gran parte, a que los estudiantes viven en contextos y asisten a escuelas con distintas características que los benefician o perjudican. Entre los factores que inciden en el aprendizaje, el que más lo favorece es el capital cultural familiar, que se refiere a aspectos tales como la alfabetización y escolaridad de los padres, sus expectativas sobre la educación de sus hijos, la cantidad de libros en el hogar y la frecuencia con la que asisten a eventos culturales.

Fuente: INEE - Fundación Este País, "Los estudiantes, las escuelas y su entorno", en *Este País. Tendencias y Opiniones*, número 187, octubre 2006; INEE, *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México*, 2007.

4 La infraestructura escolar, soporte para una educación de calidad

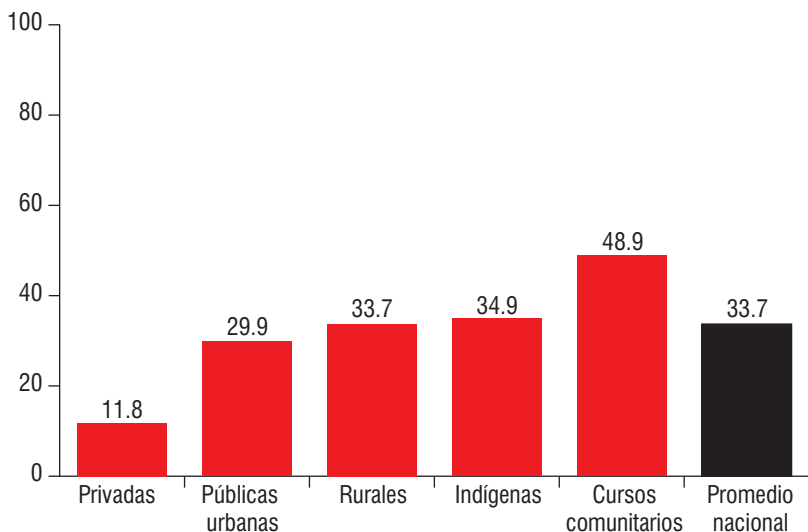
Los resultados de los estudiantes en evaluaciones de aprendizaje es un indicador clave para conocer la calidad de la educación, pero no es el único. La infraestructura escolar, la existencia de espacios físicos y su mantenimiento, también es importante para evaluar la calidad educativa.

Si hay diferencias en las condiciones físicas de la infraestructura escolar entre diferentes tipos de escuela, como sucede en México, esto puede afectar las condiciones y calidad del aprendizaje de los estudiantes. Un indicador sobre el estado de la infraestructura de

las escuelas es la situación de conservación y mantenimiento de los planteles escolares. En primaria, 33.7% de los planteles tiene algún tipo de deterioro o daño en sus instalaciones.

El promedio nacional de deterioro es similar al de la mayoría de las primarias públicas, excepto los cursos comunitarios, de los cuales casi la mitad presenta alguna fisura, cuarteadura o daño visible (48.9%). Las primarias privadas registran los menores niveles de deterioro: sólo 11.8% de las primarias privadas del país tienen cuarteaduras o daños similares.⁴

Porcentaje de planteles de primaria que presentan fisuras, cuarteaduras y/o indicadores visibles de mal estado, por modalidad educativa, 2005



Fuente: Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Docentes, infraestructura y equipamiento de las escuelas", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007; INEE - Fundación Este País, "El estado que guardan nuestras escuelas. Infraestructura escolar en primarias y secundarias de México", en *Este País. Tendencias y Opiniones*, número 201, diciembre 2007.

En primaria, 48.9% de los planteles de Cursos comunitarios presentan alguna fisura, cuarteadura o daño visible



Consejo Directivo
Presidente

Federico Reyes Heróles

Consejeros

Rosa María Rubalcava
Fernando Serrano Migallón

Director Ejecutivo

Eduardo A. Bohórquez

Coordinación Académica

Roberto Castellanos C.

Coordinación Administrativa

Bárbara Castellanos R.

Unidad de Investigación

Luis Alberto Jiménez,
Erick Rodríguez

Unidad de Comunicación
Estratégica

Aldo González, Vania Montalvo,
Alejandro Vázquez

Asesoría de proyectos

Adriana Amezcua, Iris Montero

Diseño: Mayanín Ángeles

El proyecto cultural Este País surge con el propósito de incorporar nuevas herramientas analíticas al estudio de las ciencias sociales.

La Fundación Este País coordina la investigación, el análisis y la asesoría de este proyecto.

Escriba a:

info@fep.org.mx

Visite nuestra página web:

www.fep.org.mx

Nuestra herramienta de soporte a las decisiones ya es pública.



Calendario Estratégico

Disponible en esta edición.

5 Educación y tecnología, una relación en construcción

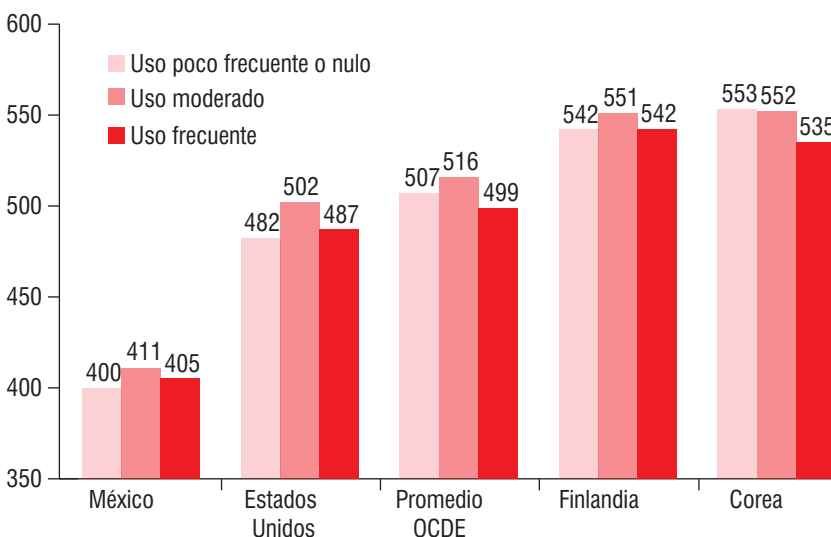
La tecnología ha entrado a las aulas para quedarse en ellas. Computadoras, Internet y pizarrones interactivos, entre otros, son ya parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en muchas escuelas de México. Lo que es menos claro es su efecto en el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con un estudio de PISA, de la OCDE, no es posible afirmar, de manera concluyente, que el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, particularmente la computadora, y su uso en la escuela esté asociado con un mayor aprendizaje de los estudiantes.⁵

En la mayoría de los países evaluados en el estudio, los estudiantes que usan la computadora de forma moderada (entre una vez a la semana y una vez al mes) obtienen los resultados promedio más altos en matemáti-

cas, en lugar de aquellos que usan la computadora de manera frecuente (casi todos los días o varias veces a la semana). Asimismo, la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes en matemáticas, según la frecuencia con la que utilizan la computadora (uso poco frecuente o nulo, moderado y frecuente), muestran que las diferencias no son grandes.

Estos resultados no indican que haya que dejar de invertir y ampliar el acceso a las computadoras en las escuelas. Lo que muestran es que para aprovechar el potencial de la tecnología es necesario mejorar otros aspectos del proceso educativo y del contexto de los alumnos y profundizar en la investigación sobre la relación entre educación y tecnología.

Frecuencia en el uso de computadoras en la escuela y puntaje promedio de los estudiantes en la prueba de matemáticas del PISA 2003



Nota: Un mayor puntaje en la evaluación de matemáticas del PISA indica mayor nivel de competencia.
Fuente: OCDE, *Are students ready for a technology-rich world? What PISA studies tell us*, 2006.

Notas:

1 OCDE, *Education at a glance 2007*, 2007 **2** *Ibid.* **3** México también cuenta con los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos, diseñados y aplicados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, que evalúan a todo el Sistema Educativo Nacional; y con las pruebas Enlace, que ofrecen resultados por alumno y escuela. **4** Ruiz Cuéllar, Guadalupe, "Docentes, infraestructura y equipamiento de las escuelas", en *La calidad de la educación básica en México 2006*, INEE, México, 2007; Fundación Este País-INEE, "El estado que guardan nuestras escuelas. Infraestructura escolar en primarias y secundarias de México", en *Este País. Tendencias y Opiniones*, número 201, diciembre 2007. **5** El estudio se realizó entre estudiantes de 15 años de 32 países del mundo, incluido México. El estudio no ofrece evidencia sobre el impacto del uso de computadoras e Internet en el aprendizaje, dado que la información no permite establecer una relación causal. OCDE, *Are students ready for a technology-rich world? What PISA studies tell us*, 2006.